

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Теремок»**

Принят
На заседании педсовета
Мадон «Детский сад №8 «Теремок»
Протокол № 1
От «22» 08 2020г

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ
«Детский сад №8 «Теремок»
Абдурахманова Г.Р.
Введен приказом №
От «22» 08 2020г

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«По дороге к азбуке»**

для детей 3-4 лет

Срок реализации: 2020-2021 год

**Составитель: воспитатель
Цыганова Людмила Аркадиевна**

г.Нурлат, 2020

Содержание

	Паспорт программы	3
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель, задачи программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4	Ожидаемые результаты	8
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание Программы	8
2.2	Педагогические технологии и методы работы	11
2.3	Тематическое планирование по программе	11
2.4	Особенности взаимодействия с семьями дошкольников	13
3	Организационный раздел	
3.1	План организованной образовательной деятельности	13
3.2	Кадровое обеспечение реализации программы	14
3.3	Расписание организованной образовательной деятельности.	14
3.4	Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	15

Паспорт программы «По дороге к Азбуке»

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Теремок»
Информация об организации	Адрес: 423040, РТ, г.Нурлат, ул. Козлова, д.12 а/ 423040 Татарстан . Телефон: +7(843)-452-14-26 ds.teremok.nur@tatar.ru Адрес официального сайта в сети интернет: https://edu.tatar.ru/nurlat/dou8/page3377830.htm
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «По дороге к Азбуке» для детей 3-4 лет
Год разработки	2020
Кем и когда принята	Принята на заседании педагогического совета-протокол №1 от 31.08.2020г.
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Направленность ООП	социально-педагогическая
Нормативные документы, регламентирующие разработку программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008; -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН»

Цель программы	2.4.3049-13). развитие и коррекция умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи, фонетико-фонематических представлений с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка..
Задачи программы	<i>Образовательные:</i> 1. Расширение активного и пассивного словаря; 2. Совершенствование грамматического строя речи; 3. Развитие связной речи; 4. Привлечение внимания детей к собственной речи; 5. Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа 6. Развитие речевого аппарата. <i>Воспитательные:</i> 1. Воспитывать у детей положительные предпосылки к школьному обучению. <i>Развивающие:</i> 1. Развивать творческую активность, эмоционально-волевую сферу будущего школьника; 2. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие; 3. Развивать звукобуквенный анализ слова; 4. Развивать мелкую моторику рук.
Аннотация	Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Дорога к Азбуке» разработана для детей 3-4 лет в соответствии с ФГОС ДО. Программный материал построен в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность — творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность

	владения языком, совершенствования речи. Отличительными особенностями данной программы является уникальный набор методик и игровых приемов, направленных на укрепление мелкой мускулатуры дошкольника.
--	---

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа дополнительного образования **социально-педагогической направленности** «Дорога к Азбуке» разработана для детей 3-4 лет в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и образования детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

Разработанная система обучения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности кружка «По дороге к Азбуке» предусматривает не только подготовку к обучению грамоте, но также овладение детьми элементами грамоты. Кроме того, дети овладевают в определенном объеме анализом и синтезом звукового состава речи. После такой подготовки дети легко и быстро овладевают слоговым чтением и самостоятельным письмом.

Новизна программы.

Программа:

- реализует принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки;
- обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По дороге к азбуке» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы формирующие готовность ребенка к школе. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте. Поэтому, всё более привлекательной для родителей становится кружковая работа для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики подготовки к обучению грамоте и овладения детьми элементами грамоты. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования готовности ребенка к школе является **педагогически целесообразной**.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 3-4 года.

Программа рассчитана на 1 года обучения

Формы и режим занятий

Проводятся групповые занятия, индивидуальная работа.

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями. Занятие в неделю по 15 минут.

1.2 Цель и задачи Программы.

Цель программы : развитие и коррекция умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

развитие грамматического строя речи, умений связной речи, фонетико-фонематических представлений с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение активного и пассивного словаря,
2. Совершенствование грамматического строя речи;
3. Развитие связной речи;
4. Привлечение внимания детей к собственной речи;
5. Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа
6. Развитие речевого аппарата.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей положительные предпосылки к школьному обучению.

Развивающие:

1. Развивать творческую активность, эмоционально-волевую сферу будущего школьника;
2. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
3. Развивать звукобуквенный анализ слова;
4. Развивать мелкую моторику рук.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на основе принципов ~~системности~~ последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие ~~всех~~ компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом ~~психологических~~ возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы последовательности и преемственности взяты ~~за основу~~ в изложении материала для всех возрастных групп.

Принцип преемственности проявляется в том, что ~~всё~~ предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие ~~не только~~ предметных, но и общеучебных умений.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в ~~школе~~ невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со ~~взрослыми~~ совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий.

Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить в подгруппам.

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке и время прогулки.

1.4 Ожидаемые результаты

- достаточно внятная и понятная для окружающих дикция;
- сформирована речевая фраза на уровне простого предложения из 3-4 слов.

Ребёнок

- понимает речь взрослого и своих сверстников;
- различает оттенки интонации, изменяет силу и высоту голоса при подражании и по инструкции;
- согласует имена прилагательные с существительными в роде, существительные и местоимения, существительные и местоимения с глаголом;
- активно использует предложно-падежные конструкции;
- образует уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи;
- использует в речи обиходную лексику; знает названия окружающих предметов, игрушек, посуды, овощей и фруктов, животных, зверей и птиц, частей тела, одежды и обуви, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;
- понимает слова-обобщения, начинает использовать их в своей речи;
- выражает с помощью доступных речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос;
- отвечает на вопросы взрослого и других детей;
- умеет по вопросам взрослого рассказать о том, что узнал и увидел; о себе, о своей семье;
- дифференцированно произносит твёрдые и мягкие согласные звуки;
- замечает неправильное звукопроизношение у других детей;
- может удерживать простую пальчиковую позу, произносить и сложную комбинацию движений пальцев рук.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы курса «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие умения внимательно слушать сообщения воспитателя и детей;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей.

2. Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и мелкой моторики рук:

- выполнение специальных артикуляционных упражнений и самомассажа под руководством воспитателя;
- выполнение дыхательных упражнений, направленных на усиление и удлинение воздушной струи;
- создание условий для правильного звукопроизношения (уточнение и воспроизведение правильных способов произнесения звуков);
- развитие умений различать и воспроизводить интонацию, высоту и силу голоса, отхлопывать ритм стихотворения, варьировать темп речи;
- выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук.

3. Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа:

- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умений простого звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

4. Обогащение и уточнение словаря:

- уточнение значений уже известных слов, знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;
- использование обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

5. Совершенствование грамматического строя речи:

- согласование слов в словосочетаниях («Назови картинку со словом "жёлтый" ("красный", "синий" и др.)», «Назови половинки картинок»);
- образование имён существительных суффиксальным способом («Назови тасково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом "много"»);
- употребление в речи простых предлогов;
- конструирование предложений.

6. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- рассказывание по вопросам педагога о себе, о предмете;
- составление рассказа по сюжетным картинкам, по серии из 2-3 картинок совместно со взрослыми и другими детьми.

**Практическое овладение нормами речи и их применение
в различных формах и видах детской деятельности**

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- внимание к речи воспитателя, понимание её содержания;
- ответы на вопросы взрослого, изложение собственных пожеланий, просьб и жалоб;
- участие в диалоге, коллективном рассказе с помощью воспитателя;
- восприятие речи сверстников, ответы на их вопросы, изложение собственных пожеланий и просьб;
- адекватное реагирование на обращение взрослого или ребёнка посредством действий и доступных речевых средств;
- внимательное отношение к речи взрослого, обращённой к группе детей;
- эмоционально-положительное реагирование на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, ребёнку);
- постепенное осознание необходимости регулировать своё поведение;
- распознавание контрастных эмоций собеседника (плачет-смеётся), адекватное реагирование на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»).

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Карусели», «Гуси-гуси», «Зайчик», «Лошадки», «Теремок» и др.);
- проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым («Назови ласково», «Назови половинки картинок», «Доскажи слово» и др.);
- применение уже известных способов взаимодействия (в том числе умения договориться) во время совместных игр, связанных с предметным материалом (как разделить кубики, как совместно строить башню из кубиков, как распределить роли в общей игре между её участниками и т.д.);
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, поддержание игрового диалога, распределение ролей (на приёме у доктора, в магазине, приготовление обеда, лечение игрушки и др.);
- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Летает-не летает», «Ходит-не ходит», «Море волнуется» и др.).

Познавательно-исследовательская деятельность:

- проявление интереса к языковому материалу на занятиях по развитию речи – к многообразию звуков, к способам изменения слов (игры со словами), к рассказам о приключениях персонажей;
- определение сходства и различия звуков; образование слов из слогов; восполнение слогового и звукового состава слов; различение слов, сходных по звуковому и слоговому составу);
- применение опыта согласования слов с учётом формы, цвета, размера, фактуры предмета (мяч круглый, кубик квадратный, лягушка зелёная, шарики красные, зайчик пушистый, ёжик колючий, мишка мягкий, карандаш твёрдый и т.д.);
- реализация в речевой практике представлений об отношении части к целому (игра «Назови половинки картинок»), представлений о количестве (игры «Скажи со словом "много"», «Скажи со словом "два"»);
- попытки выбора выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) при озвучивании персонажей игры (сказки или «ожившей» картинки);
- использование знаний о зверях и птицах средней полосы России в ходе коллективных описательных рассказов.

2.2. Педагогические технологии и методы работы.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

*игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая; *информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

*технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит ребёнка к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми и милыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

2.3 Тематическое планирование по программе «По дороге к Азбуке»

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	История о том, как Ежик и Лисенок попали в лес	1
2	Ежик и Лисенок осваиваются в лесу	1
3	Знакомство с лесными жителями	1
4	История про аистенка	1
5	История о том, как летала улитка	1
6	Про запасливую сороку	1
7	Спасение мышонка	1
8	Про невоспитанную рысь	1
9	Сообразительный муравей	1
10	Спасение коровы	1
11	Про любопытную норку	1
12	Про паука и птенчика	1
13	Про белку и бобра	1
14	Про опасного и умного филина	1
15	Про волчонка, который заблудился	1
16	Стрекоза – лесной вертолетик	1
17	Встреча Лисенка с дятлом	1
18	Лисенок ищет папу	1
19	Ку-ку, кукушка!	1
20	Визит диких гусей	1
21	Про хозяйственного хомяка	1
22	Про заботливого зайчика и капризную чайку	1
23	Про торопливую ящерицу и колючки	1
24	Концерт суслика	1
25	В поисках меда для пчелы	1
26	Как цапля спасла непослушного Лисенка	1
27	История про ужа	1
28	Про толстого жука	1
29	Про воробья, который не умел чирикать	1
30	О том, как щука стала доброй	1
31	История о вороне и шоколадном яйце	1
32	Встреча игрушек со своими хозяевами	1

2.4 Особенности взаимодействия с семьями дошкольников.

Успех подготовки к обучению грамоте во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе педагога и родителей. Информационное просвещение предполагает знакомство:

1. возрастными особенностями становления детской речи;
2. методами педагогического воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя:

- обучение родителей приемам обучения;
- привлечение родителей к активному участию в подготовке к обучению грамоте;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы с родителями по подготовке к обучению грамоте:

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Дни открытых дверей (Родители посещают занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).

1. Родительские пятиминутки.
2. Консультации – практикумы.
3. Консультационная поддержка.
4. Домашние задания по желанию.
5. Домашние игротекст. (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время).

В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в подготовке к обучению грамоте, предполагают установление между педагогом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 План организованной образовательной деятельности.

Наименование Программы	Количество занятий	Количество занятий	Количество занятий в год	Срок обучения
------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Дорога к Азбуке» для детей 3-4 года	1	4	32	1 год
--	---	---	----	-------

3.2 Кадровое обеспечение реализации программы

Цыганова Людмила Аркадиевна- воспитатель первой категории. Данный педагог имеет высшее профессиональное образование.

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности.

Название кружка	Руководитель кружка	Возраст и количество детей	Место проведения	Время проведения обучения
«По дороге к Азбуке»	Цыганова Л.А. воспитатель	10 детей 3-4 лет	Групповая комната	Среда/ четверг 15.30-15.45

Во время занятия проводятся минутные паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

3.4 Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактические пособия

- Учебные тетради По дороге к Азбуке.(«Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких . (3-4 г.) / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2011.-80 с
- цветные карандаши

Технические средства обучения

Магнитная доска	
Мультимедийный проектор	
Ноутбук	
Экспозиционный экран	

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Оборудование группы

Ученические столы с комплектом стульев

Стол для воспитателя

Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий и пр.

Список литературы:

1. **Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»**. Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Под науч. ред. Р.Н. Бунсева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.
(Образовательная система «Школа 2100»).

2. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т.Р.Кислова; под науч. ред. Р.Н.Бунсева, Е.В.Бунеевой. – М.: Баласс, 2016. – 480 с.